

Предмет **Химия**

Класс **8**

Автор УМК **О.С. Габриелян**

Тема урока **Кислоты**

Тип урока **Комбинированный урок.**

Цель урока: **Формирование представления учащихся о кислотах как классе неорганических соединений.**

Учитель: **Будякова Н.А. - учитель химии и биологии МБОУ «Гнездовская СШ»**

Задачи урока:

**Образовательные.**

1. Познакомить учащихся с составом, названиями и классификацией кислот.
2. Обратит внимание на обнаружение кислот с помощью индикаторов.
3. Познакомить учащихся с важнейшими кислотами.
4. Научиться составлять формулы оксидов соответствующих кислотам.

**Развивающие.**

1. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и свойства объектов, классифицировать факты, делать выводы.
2. Развивать логико-смысловое мышление учащихся, память, химический язык.

**Воспитательные.**

1. Совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения опытов.
2. Развивать умения формулировать и аргументировать собственное мнение, самостоятельность.
3. Прививать культуру умственного труда.
4. Развивать коммуникабельность, умение работать в группах, парах.

Оборудование: 1. На парту салфетка с 2 драже ( на ученика) аскорбиновой кислоты.

2. Штатив с 6 – ю пробирками: 1 – 3 пробирка раствор щелочи (NaOH), 4 – 6 – раствор серной кислоты (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>), набор растворов индикаторов: фенолфталеина, метилоранжа, лакмуса.

Этап урока	Деятельность учителя	Наглядность / ЭОР	Деятельность ученика	УУД
1. Организационны й	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.		Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.	Сотрудничество с учителем
2. Мотивация к учебной деятельности и целеполагание	1. Демонстрирует слайд, на котором изображены формулы веществ. <b>Задание:</b> (можно попросить учащихся самим сформулировать предполагаемое задание) 1. Распределите предложенные формулы на 2 гр; 2. Объясните причину делений; 3. Дайте название веществам.  2. Учитель задает вопрос: - Все ли формулы были использованы? Почему некоторые из	Презентация слайда к ( или заранее подготовленные карточки).	Индивидуальная работа учащихся. Они изучают слайд, анализируют информацию, обдумывают ответ на вопрос, формулируют ответ на него.  Отвечают на вопрос учителя.	Самоопределение, смыслообразование , целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем, анализ, обобщения, классификация. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

	<p>них оказались лишними?</p> <p>3. Учитель предлагает учащимся попробовать предложенные драже аскорбиновой кислоты, спрашивает об ощущениях учащихся и предлагает <i>сформулировать тему и цель урока.</i></p>	<p>Салфетка с 2 драже аскорбиновой кислоты на ученика.</p> <p>Презентация слайдов.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, записывают тему и цели урока.</p>	
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>1. Учитель может предложить учащимся вспомнить, что они уже знают о теме «Кислоты»</p> <p>2. Учитель предлагает учащимся выполнить эксперимент по обнаружению кислот.</p> <p><b>Задание:</b> «Ребята, у Вас на столе в пронумерованных (1-6) пробирках</p>	<p>Штатив с 6 – ю пробирками: 1 – 3 пробирка раствор щелочи (NaOH), 4 – 6 – раствор серной кислоты (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>), набор растворов индикаторов:</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся работают в парах: выполняют эксперимент по обнаружению кислот и щелочей.</p>	<p>Анализ, обобщение, классификация, аналогия</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Планирование учебного</p>

	<p>находится раствор щелочи (едкого натра) и раствор кислоты ( для учащихся учитель может осветить большой спектр кислот) . Можно ли их различить визуально? Что может Вам помочь в этой ситуации? Продумайте последовательность Ваших действий и выполните свой эксперимент».</p> <p>3. Учитель просит проанализировать полученные результаты и задает <b>вопрос:</b> <i>«Почему все кислоты будут одинаково менять окраску индикаторов?»</i></p> <p>4. Учитель обозначает минимальное количество кислот,</p>	<p>фенолфталеина, метилоранжа, лакмуса.</p> <p>Презентация слайдов</p> <p>Презентация слайдов</p>	<p>Учащиеся анализируют, высказывают свои предположения, обосновывают свою точку зрения находят ответ на вопрос ( опираясь на свои знания, материал учебника), выводят общую формулу кислот.</p> <p>Учащиеся работают группами ( 2 – 4 чел) или</p>	<p>сотрудничества с учащимися, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>которые учащиеся должны знать ( я задаю учить названия кислот сразу с названиями соответствующих солей).</p> <p>5. Опираясь на задание № 1 ( после соответ. параграф), учитель предлагает учащимся поработать в группах или индивидуально над классификацией кислот:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложите критерии классификации кислот;</li> <li>2) на какие группы можно разделить кислоты</li> <li>3) приведите соответствующие графические схемы и примеры.</li> </ol>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb2-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_14.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab71cb2-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_14.swf</a></p>	<p>индивидуально, самостоятельно, используя материал учебника или дополнительный материал ( интернет). Выполненный материал оформляют в схему «<i>Классификация кислот</i>»</p> <p>Используя знания по составлению соответствующих оксидов для оснований, учащиеся выполняют предложенное задание по вариантам: 1 вар 2-3 формулы, 2 вар 4 – 5 формулы, 3 вар 6 – 7 формулы и проверяют в режиме онлайн</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6. Используя интернет ресурс, учитель предлагает учащимся выполнить задание ( на тему соответствующие оксиды и кислоты).</p>			
<p>4. Закрепление новых знаний</p>	<p>1.Используя задание на слайде, учитель предлагает их выполнить: на составление формул и на их классификацию.</p>	<p>Презентация слайдов</p>	<p>Отвечают на вопросы теста на компьютере, обсуждают решение в парах.</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; – разрешение</p>

				<p>конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаково-символических средств;</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения</li> </ul>
<p>5. Итоги урока и домашнее задание</p>	<p>1. Учитель просит учащихся проанализировать была ли достигнута цель урока, задачи.</p> <p>2. Учитель производит разъяснение предложенному домашнему заданию</p>	<p>Презентация слайдов</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу на уроке и цели, которые они поставили вначале урока.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>– контроль;</li> <li>– коррекция;</li> <li>– оценка.</li> </ul>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает синквейн на тему «Кислоты»</p>		<p>Учащиеся сочиняют синквейн</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>– структурирование знаний;</li><li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</li></ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------