

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Печерская средняя школа

**Программа психолого-педагогического
сопровождения обучающихся,
имеющих способности, лежащие в основе
одаренности**

Педагог-психолог Т.В. Гаврилова

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые они стали знаменитыми». А. Блум

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы в школьном возрасте уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. В период школьного обучения следует внимательно относиться к признакам одаренности у обучающихся. Ребенок являет собой веер траекторий развития. И никому не дано предугадать, какая встреча, какое взаимодействие со средой будет для него решающим. Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Одной из основных задач психолога и педагогов школы является выявление и развитие одарённости учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, создание условий для реализации познавательных и творческих потребностей каждого ребёнка.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии детей, имеющих способности, лежащие в основе одаренности, самореализации несовершеннолетних, их профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с учителями-предметниками разработать критерии оценки способностей детей;
- содействовать формированию позитивной Я-концепции обучающихся, их коммуникативных навыков;
- развивать эмоциональную устойчивость обучающихся в ситуации преодоления стресса (конкурсы, соревнования и др.);
- содействовать повышению грамотности педагогов, работающих с детьми, обладающими способностями.

Условно можно выделить следующие категории обучающихся МБОУ Печерская СШ:

- обучающиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- обучающиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя после 12-13 лет).

Как правило, общими признаками, отличающими одаренных обучающихся, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». Помимо этого, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непреходящий структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения. Одаренные дети, как правило:

- более активны и всегда чем-либо заняты;

- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Одной из основных задач психолога школы является выявление и развитие одарённости учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, создание условий для реализации познавательных и творческих потребностей каждого ребёнка.

В структуре работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей можно выделить три основных этапа:

1. Выявление потенциальных способностей, учащихся и анализ их познавательных потребностей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с выявленными латентными признаками одарённости.
3. Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.

Часто, ребёнок, имея внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности, не может проявить свои способности сразу в силу ряда причин. Поэтому психолог школы в обязательном порядке проводит мониторинговые исследования, целью которых является выявление потенциальных способностей, учащихся в разных видах деятельности, определение направлений одарённости по видам деятельности, выявление и анализ образовательных потребностей. Специальных методик для выявления одарённости ребёнка нет (т. е. нет пока какого – то единого теста, проведя который, можно с уверенностью диагностировать одарённость учащегося).

Для выявления одарённости детей нами используется комплексный подход:

1. Наблюдение, которое осуществляют родители, педагоги, психолог.
2. Оценка способностей по успеваемости
3. Анализ продуктов деятельности обучающихся (сочинения, стихи, рисунки, проекты, исследования и т.п.)
4. Психолого-диагностическое обследование учащихся, которое проводит психолог.
5. Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

б. Анализ самонаблюдений, самоотчетов и самооценки обучающихся, который проводится и педагогами, и психологом.

Мониторинговые исследования проводятся ежегодно и носят фронтальный характер, в них участвуют все учащиеся школы. По результатам мониторинговых исследований создаются банки данных.

В школе имеется банк данных одарённых детей и банк данных детей с высоким потенциалом.

В банк данных одарённых детей вносятся данные обучающиеся, которые уже проявляют свои способности, являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Банк данных обучающихся с высоким потенциалом включает детей, которые, имея высокий интеллектуальный, творческий или мотивационный потенциал, пока не реализовали свои способности.

По результатам диагностики способностей на втором этапе работы с одарёнными детьми нами организуется индивидуальная работа, которая проводится как психологом школы, так и учителями-предметниками. В начальной школе мы развиваем общие способности ребёнка, в средней и старшей, когда одарённость приобретает специфические черты, развитие способностей приобретает предметную направленность. Задача педагогов школы на этом этапе – дать ребёнку возможность реализовать выявленные образовательные потребности и способности.

При организации психологического сопровождения одарённых детей, выборе форм и методов работы с ними, мы выделяем два основных фактора одарённости: инструментальный и мотивационный, то есть рассматриваем одарённость ребёнка в двух основных аспектах: могу и хочу. Инструментальный аспект одарённости характеризуется:

- наличием специфических стратегий деятельности (быстрым освоением деятельности и высокой успешностью её выполнения, использованием и изобретением новых способов деятельности в условиях поиска решения заданной ситуации, выдвижением новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом)
- индивидуальным стилем деятельности (самостоятельностью, склонностью все делать по – своему)
- структурированностью знаний (умением видеть изучаемый предмет в системе, улавливать главное)
- особым типом обучаемости (изменением структуры знаний при достаточном количественном накоплении)

Составляющие мотивационного фактора выглядят следующим образом:

- избирательная чувствительность к предметной деятельности (звукам, знакам, цвету, техническим устройствам, растениям и пр.)
- ярко выраженный интерес, способность «погружаться» в интересующий предмет
- высокая познавательная потребность
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации (неприятие стандартов, готовых ответов)
- высокая критичность к результатам своего труда, перфекционизм, склонность ставить сверхтрудные цели.

Творческая одарённость не рассматривается нами как самостоятельный вид одарённости. Творчество мы определяем, как развитие деятельности по инициативе самого ребёнка, как «выход за пределы заданных требований». Не имея гибкого оригинального мышления, т.е. высокого уровня креативности, этот выход не был бы возможным.

Наиболее эффективными формами работы с одарёнными детьми с психологической точки зрения мы считаем лично-ориентированный подход к ребёнку, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Основными формами работы на этапе организации психолого-педагогического сопровождения, учащихся в МБОУ Печерская СШ является консультирование всех участников образовательного процесса (классного руководителя, учителей-предметников, родителей, детей), помощь ребёнку в выборе индивидуальной образовательной траектории, психологическая поддержка детей, помощь в определении или осознании познавательных интересов каждого ребёнка, разработка развивающих индивидуальных образовательных программ.

Третий этап работы – создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала. На этом этапе работы мы используем систему дополнительного и индивидуального образования.

Дополнительное образование детей в школе ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. В МБОУ Печерская СШ реализуется ряд дополнительных образовательных программ, направленных на углубление профильных предметов, удовлетворение познавательных потребностей учащихся.

Особо хочется отметить тот факт, что в школе есть возможность осуществлять индивидуальную работу с учащимися, реализовывать индивидуальные методы работы, максимально адаптированные именно для данного ребёнка.

При проведении мониторинговых исследований в МБОУ Печерская СШ используются банк тестовых методик и диагностических процедур, исходя из целей и задач исследования. Мы используем следующие методики при проведении исследований.

Список диагностических методик

Название методики, автор	Цель	Объект
Изучение мотивации		
Опросник «Изучение мотивации ученья» (методика М.Р.Гинзбурга)	Определение школьной мотивации	1 класс
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Изучение уровня школьной мотивации	2-5 классы
Методика «Мотивы учебной деятельности» (методика М.Р.Гинзбурга)	Выявление мотивов учебной деятельности	2-11 класс
Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам	5-11 класс
Анкета «Диагностика учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой	Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов	5-11 класс
Изучение личностных особенностей		
Анкета «Изучение индивидуальных особенностей личности школьника»	Изучение индивидуальных особенностей личности школьника	5-9 классы
Опросник по изучению темперамента (опросник Айзенка)	Изучение степени выраженности показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма	12-18 лет
Выявление акцентуации характера Тест-опросник Шмишека	Тип акцентуации характера	8-18 лет
Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	Изучение самооценки	2-11 класс
Тест школьной тревожности Филлипса	Тревожность и страхи	8-12 лет
Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).	Выявление уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих страх, напряжение, дискомфорт	1 класс
Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Области действительности, вызывающие тревогу	10-16 лет

Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки)	Дифференциация проявлений агрессии	12-18 лет
Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»	Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения	10-18 лет
Диагностический тест способностей школьника	Выявление направлений в развитии способностей личности	12-16 лет
Тест Кеттела (детский вариант)	Исследование личностных особенностей младшего школьника	2-5 класс
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления	5-15 лет
Фигурная батарея теста креативности П. Торренса	Исследование творческой одаренности	5-18 лет
Методика «Вербальная фантазия»	Диагностика развития воображения	5-12 лет
Методика «Предложения»	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом	8-12 лет
Методика «Классификация»	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале.	8-12 лет
Методика Вартега «Круги»	Исследование креативности	8-12 лет
Тест Липпмана «Логические закономерности».	Исследование логического аспекта мышления.	8-12 лет
Методика коммуникативных и организаторских способностей (КОС)	Оценка коммуникативных и организаторских способностей	8-11 классы
Изучение классного коллектива		
Методика «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	2-11 классы
Оценка отношений подростка с классом	Выявление типов восприятия индивидом группы	3-11 классы
Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Изучение стиля и структуры м/личностных отношений	12-18 лет
Проективные методики		
Тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности	5-15 лет
Тест «Дом. Дерево. Человек»	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности, интеграции; взаимоотношения с окружающими	5-15 лет

Тест «Несуществующее животное»	Анализ индивидуально-личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы м/личностных отношений	12-18 лет
Изучение познавательных процессов		
Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Выяснение запаса знаний	1-4 класс
Тест «Темп и работоспособность» Ильина	Тип и темп работоспособности	9-15 лет
Методика «Тип мышления» (модификация Г.В.Резапкиной)	Определение типа мышления	3-11 класс
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацвичене	Словесно-логическое мышление (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)	7-11 лет
Школьный тест умственного развития	Диагностика умственного развития	12-18 лет
Тест Липпмана «Логические закономерности»	Математическое мышление	8-12 лет
Тест «Классификация»	Мышление	5-10 лет
Тест «Четвертый лишний /образное/»	Мышление	5-10 лет
Тест «Исключение понятий»	Мышление	5-10 лет
Методика Коса	Мышление	5-10 лет
Тест «Вербальная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Образная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Обобщение»	Мышление	5-10 лет
Тест «Установи последовательность»	Мышление	5-10 лет
Методика «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания» Бурдона	Внимание, его характеристики	6-18 лет
Тест Пьера-Рузера	Внимание, переключение, распределение	5-10 лет
Таблица Шульте	Внимание	5-10 лет
Методика «Оценка кратковременной памяти»	Кратковременная зрительная память	6-18 лет
Методика «Тип памяти»	Определение типа памяти по модальности	6-18 лет
Методика «Память на числа»	Оценка кратковременной зрительной памяти	6-18 лет

Методика «Оперативная память»	Изучение оперативной кратковременной памяти	6-18 лет
Тест «10 слов» Лурии	Память вербальная, утомляемость, активность	6-18 лет
Тест «Образная память»	Память невербальная	5-10 лет
Тест «Скрытые фигуры /фигуры Поппельрейтора/»	Восприятие	5-10 лет
Тест «Неполные рисунки»	Восприятие	5-10 лет
Тест исследования способности к целостному восприятию формы предметов Т.Н. Головиной	Восприятие, целостность	5-7 лет
Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур	Выявление индивидуально-типологических различий	8-11 классы
Карта интересов А.Е Гломштока	Определение выраженности интересов	8-11 классы
Методика «Карта интересов»	Определение выраженности интересов	8-11 классы
Методика «Проверь свои интересы»	Подбор сферы деятельности	8-11 классы
Опросник Элерса	Мотивация успеха, готовность к риску	8-11 классы
Методика «Мотивы выбора профессии» (Автор Р.В. Овгарова)	Определение преобладающего мотива выбор профессии	8-11 классы
Самооценка индивидуальных склонностей	Определение подходящей профессиональной сферы; соответствие самооценки и профессиональной сферы	8-11 классы

Ожидаемые результаты:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей.
2. Создание системы выявления и поддержки обучающихся, имеющих способности, лежащих в основе одаренности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся МБОУ Печерская СШ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Изучение индивидуальных особенностей личности школьника

Опросник для индивидуального знакомства с учеником

(дает представление об отношении ученика к самому себе)

Вопросы	Варианты ответов		
	<i>Да, всегда в полной мере</i>	<i>Иногда, в некоторой степени</i>	<i>Нет, никогда</i>
1. Мне нравится моя внешность			
2. Я доволен своими индивидуальными данными			
3. Мне не осложняет жизнь мой характер			
4. Мои волевые качества в порядке			
5. Я считаю, что физически я развит хорошо			
6. Я хорошо знаю себя, например, какое впечатление оказывает на друзей моя внешность, и могу предсказать их реакцию на этот счет			
7. Я достаточно осведомлен с своих интеллектуальных способностях и успешно пользуюсь ими			
8. Я знаю особенности своего характера и как использовать их для достижения своих целей			
9. Я испытал себя и знаю, как я поведу себя в минуту опасности			
10. Я знаю состояние своего здоровья и учитываю свои физические возможности при выборе жизненных решений			
11. Я способен владеть своими чувствами, не быть рабом настроения			
12. Я способен подчинять себе обстоятельства, умею преодолевать трудности			
13. Я не допускаю опрометчивых поступков и редко раскаиваюсь в содеянном			
14. Я способен доводить даже неприятные дела до логического конца			
15. Даже если я очень рассержен, я умею себя сдерживать			
16. Я согласен с утверждением, что «мир прекрасен» и что все окружающее меня имеет целесообразность, порядок и внутренний смысл			
17. Я убежден, что моя деятельность принесет в мир благотворные перемены			
18. Я верю, что все люди вокруг меня хотят мне добра			
19. Я убежден, что при добросовестном труде и соблюдении общепринятых правил достигну поставленных жизненных целей			
20. Я верю, что будущее будет еще лучше, чем настоящее			
21. У меня портится настроение, когда я вижу слезы, страдания другого			
22. Если кто-то обидел меня, я не стремлюсь отомстить			
23. Я приду на помощь нуждающемуся, даже если я после этого опоздаю на учебу			
24. Поссорившись с другом (подругой), я переживаю о случившемся и делаю первым шаг к примирению			

25. Я уверен в том, что в группе можно достичь большего, чем порознь			
26. Я не демонстрирую этого убеждения окружающим, но «про себя» я знаю, что я не только не хуже остальных, но, если честно, то лучше			
27. Я уверен в себе, своих способностях, своем праве на достойную жизнь, на высокую должность, на счастье и удачу			
28. Мне приходилось быть в разных группах, компаниях, коллективах, и везде встречал уважение, признание и занимал удовлетворяющий меня социальный статус			
29. На обиды и оскорбления, даже незаслуженные, я не считаю необходимым каждому отвечать или перед каждым объясняться			
30. Я испытываю угрызения совести, если не сдержал слово или сказал неправду, даже если этого никто не заметил			
31. Когда, проснувшись утром, я вспоминаю, что впереди много дел, у меня не портится настроение, я не тяну время, а сразу принимаюсь за работу			
32. Даже самое маленькое дело я стараюсь сделать основательно			
33. Я люблю перемены, люблю заниматься новыми делами			
34. Меня не останавливают неудачи, сделав выводы, я действую с еще большей настойчивостью			
35. Я хочу и смогу добиться в жизни высоких личных достижений			
36. Я знаю и часто думаю о том, что жизнь мне дана не просто так, а имеет высокий смысл и предназначение, и я стараюсь их понять			
37. Я любознателен, меня интересуют сведения из разных областей жизни			
38. Я люблю размышлять на отвлеченные темы, вести философские разговоры			
39. Я люблю оставаться один и в это время часто погружаюсь в высокие грезы, фантазии, мечты			
40. В решении проблем я ищу алгоритм, систему, внутренние законы			
41. Я всегда самостоятельно ищу решение проблем, даже в коллективном деле стремлюсь все делать по-своему			
42. Я не боюсь высказать в незнакомой аудитории мнение, не совпадающее с мнением остальных, не боюсь насмешек и осуждения окружающих на этот счет			
43. Я спокойно отношусь как к похвале, так и критике в свой адрес			
44. В позиции выбора я делаю его, исходя из собственных представлений об истине и справедливости, не оглядываясь на окружающих			
45. У меня всегда хорошее настроение			
46. Солнце, пение птиц, красивый пейзаж действуют на меня благотворно даже в самых трудных обстоятельствах			
47. Я не расстраиваюсь надолго от случившегося и не переживаю заранее по поводу возможных неприятностей			
48. Я люблю готовиться к праздникам, и они оправдывают мои ожидания			
49. Я уверен, что на свете существует счастье, и я могу быть счастливым			

Комментарий к анкете

Данный опросник предназначен для диагностирования и последующей индивидуальной работы с учащимися юношеского возраста (10-11-е классы), которые имеют уже достаточно развитый, глубокий, тонкий внутренний мир, так как они приобрели необходимый жизненный опыт, имели время подумать о жизни и о себе, выработали достаточно четкие установки относительно самих себя.

Правдивые, искренние ответы воспитанников помогут педагогу составить определенное представление о самосознании («Я-концепции») каждого, дать общую характеристику личности и частные оценки его структурам.

Вопросы-суждения сформулированы таким образом, что совпадают с нашей характеристикой личности, ориентированной на саморазвитие, самоактуализацию:

1. Самопринятие, гармония с собой: своей внешностью, темпераментом, характером и т. д.
2. Знание себя, «сильных» и «слабых» сторон своей личности.
3. Способность к рефлексии, умение владеть своими чувствами, управлять собой.
4. Принятие окружающей среды, внешнего мира, уверенность в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен.
5. Способность к пониманию, сочувствию, состраданию другому.
6. Чувство собственного достоинства, высокая оценка себя вне зависимости от особых личных достижений и приобретений.
7. Активность, оптимизм, стремление к достижению поставленных целей.
8. Наличие высших целей, ценностей и смысла бытия, вера в высшие человеческие идеалы, стремление к совершенствованию.
9. Эмоциональная и интеллектуальная независимость, готовность к самостоятельному жизненному выбору.
10. Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться и быть счастливым.

Полное согласие с вышеуказанными суждениями оценивается в **2 балла**, неполное («иногда», «в некоторой степени») - **1 балл**, несогласие - **0 баллов**.

Общее количество баллов дает возможность судить о самооощении (психическом здоровье) воспитанника в целом, насколько оно гармонично и «победно». Каждые последующие пять суждений оценивают какое-то одно «качество», отдельную структуру этичности, позволяя обнаружить те свойства, которые «западают», т. е. имеют некие внутренние запреты и комплексы, воспитанник по поводу которых, возможно, страдает и мучается. Установив всю картину внутреннего мира ребенка, педагог может вести с ним индивидуальную работу, психокоррекцию в виде психотерапевтических бесед, давать советы, как работать над собой, внушать определенные позитивные установки. Но самое главное - педагог может включить воспитанника в такие виды классной деятельности, где бы он смог проявить себя, показать свои способности и избавиться от комплексов, обрести силы и уверенность в себе.

Методика коммуникативных и организаторских способностей (КОС)

При положительном ответе на вопрос ставьте знак «+», при отрицательном - «-». При затруднениях представляйте типичную для вас ситуацию и не задумывайтесь над деталями.

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
8. Если возникают помехи в осуществлении некоторых намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно совершить сегодня?
13. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли в таком случае побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей, друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищем?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Подсчитайте совпадения ваших баллов. Нечетные – коммуникативные, четные – организаторские.

Коммуникативные				Организаторские			
1	11	21	31	2	12	22	32
3	13	23	33	4	14	24	34
5	15	25	35	6	16	26	36
7	17	27	37	8	18	28	38
9	19	29	39	10	20	30	40

Уровень	Количество баллов
низкий	2-9
ниже среднего	10-11
средний	12-13
высокий	14-15
очень высокий	16-20

Уровни способностей

Диагностический тест «Способности школьника»

Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-» при отрицательном ответе. Содержание вопросов зачитывается педагогом.

Контрольный лист

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

Содержание вопросов

- Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Придумывать игры и верховодить в них?
3. Играть в шашки, шахматы
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?
5. Читать стихи или петь песни?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Слушать музыку и ритмично танцевать под нее?
8. Рисовать или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать или сочинять сказки или истории?

- Нравится ли вам сейчас:

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции?
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?
12. Помогать ребятам решать математические задачи?
13. Читать об известных открытиях и изобретениях?
14. Участвовать в художественной самодеятельности?
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?
17. Заниматься в изостудии, изокружке?
18. Писать сочинения на свободную тему?

- Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?
20. От своего умения расставить людей, распределить работу?
21. От решения трудных математических задач?
22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?
23. От игры на сцене?
24. От общения с людьми?
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?
26. От посещения художественной выставки?
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?

- Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям?
29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?
30. К разгадыванию математических шарад?
31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?
32. Участвовать в постановке спектакля?

33. Помочь людям, посочувствовать им?
34. Поиграть на музыкальном инструменте?
35. Порисовать красками или карандашами?
36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?

- Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом?
38. Энергично работать вместе с другими?
39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?
40. Копаться в механизмах, приборах?
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?
42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?
43. Исполнять музыкальные пьесы?
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?

Каждый столбец (см. контрольный лист) по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности:

- I - физические (спортивные) (1, 10, 19, 28, 37);
- II - организаторские (2, 11, 20, 29, 38);
- III - математические (3, 12, 21, 30, 39);
- IV - конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);
- V - эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);
- VI - коммуникативные (6, 15, 24, 33, 42);
- VII - музыкальные (7, 16, 25, 34, 43);
- VIII - художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);
- IX - филологические (9, 18, 27, 36, 45).

При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

Методика «Мотивы учебной деятельности»

Цель: выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.

Ход работы. Учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

АНКЕТА

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на следующие группы:
 - а) широкие социальные мотивы - 4,5;
 - б) мотивация благополучия - 1,11;
 - в) престижная мотивация - 6,12;
 - г) мотивация содержания - 7,10;
 - д) внешняя мотивация - 2,9;
 - е) узкие социальные мотивы - 3,8.
2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ на соответствие критериям:
 - а) богатство и разнообразие мотивов;
 - б) социальная ценность мотивов;
 - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

Диагностика учебной мотивации

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Инструкция: прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемому предмету (биология). проставив напротив номера высказывания соответствующий Ваш ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения:

- верно – (++);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (--).

Содержание суждений

1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания.

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1	2	5	6	8	11	12	14	17	19
Нет	3	4	7	9	10	13	15	16	18	20

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывался следующим образом:

0 -10 баллов – внешняя мотивация;

11 -20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

(Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. // Вопросы психологии. 2005, №1. С.73.)

Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

Классификация и категоризация. Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например, в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Методика «Сфера личностного развития»

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

Перфекционизм. Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм.

Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несурзность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов. Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других

педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу.

Методики изучения творческих способностей

1. Методика изучения креативности

Инструкция: на основе представленных ниже изображений выполните рисунок или набросок с узнаваемым сюжетом: на рисование 8 картинок отводится 20 минут.

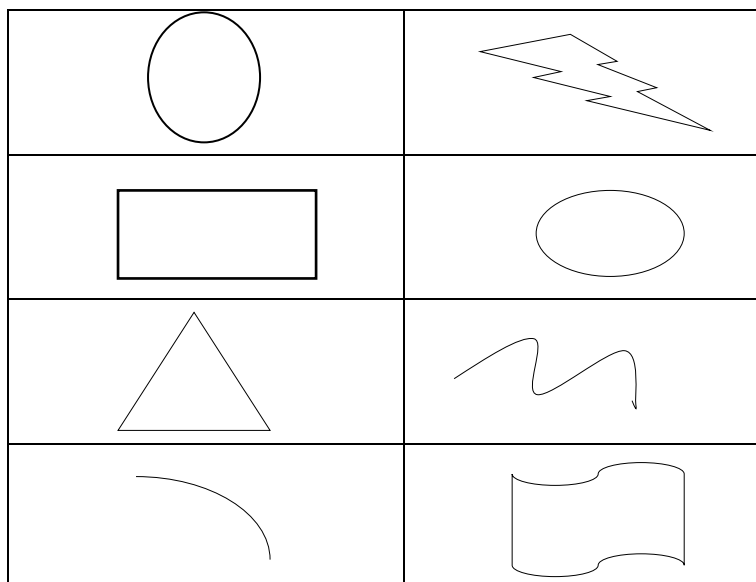
Правильных ответов не существует, поскольку в каждом случае возможны варианты.

Оценка результатов теста:

За каждый узнаваемый рисунок засчитывается один балл, при условии, что сюжеты различны. Так, если будут изображены два человеческих лица, то балл засчитывается только за одно изображение. Креативность предполагает разнообразные сюжеты. 3-4 – креативность средняя.

5-6 – креативность высокая

7-8 – креативность низкая



2. Методика «Предложения»

Направлена на изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом.

Инструкция: Составьте как можно больше осмысленных предложений из трёх слов, которые начинались бы на следующие буквы: Д, М, Т

Время выполнения – 8 минут

Обработка результатов: Подсчитывается количество предложений, которые будут показателем продуктивности при операциях с символическим материалом, и сравнивается со средними значениями (таблица)

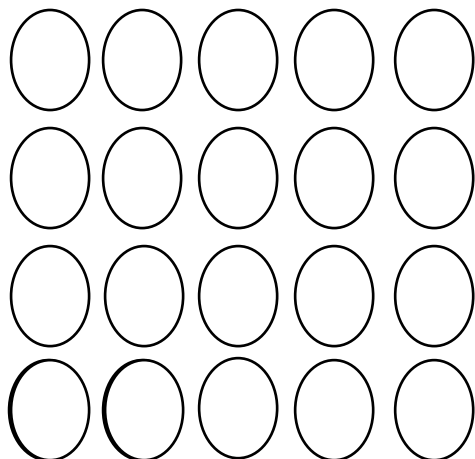
Таблица : Среднее значение дивергентной продуктивности

Дети	Возраст	
	8 лет	10 лет
Мальчики	3,3	4,2
Девочки	4,0	5,2

3. Методика Вартега «Круги»

Инструкция: На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, используя один круг для рисунка. Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Под каждым рисунком напишите, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение задания даётся **5 минут**.

Не забывайте, что результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков.



Обработка результатов:

1. Подсчитывается показатель *беглости мышления* – общее количество рисунков, за каждый рисунок – 1 балл. Среднее значение беглости мышления представлены в таблице.

Параметры	Возраст			
	8 лет		10 лет	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Гибкость	3,6	3,6	4,3	4,6
Беглость	14,6	15,5	11,7	14,3

2. *Гибкость мышления* – количество классов рисунков, за каждый класс – 1 балл.

Полученные результаты сравниваются со средними значениями в таблице.

Рисунки группируются по классам:

- природа
- предметы быта
- наука и техника
- спорт
- декоративные предметы
- человек
- экономика
- Вселенная

3. *Оригинальность мышления* – за каждый редко встречающийся рисунок – 2 балла.

4. Тест Липпмана «Логические закономерности».

Цель: исследование логического аспекта мышления.

Процедура: испытуемым предъявляются письменные ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

5. Методика «Классификация»

Направлена на изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале.

Инструкция. Выделите как можно больше групп слов по признакам, которые их могут объединять:

1. Стрела
2. Пчела
3. Крокодил
4. Рыба
5. Змей
6. Лодка
7. Воробей

Время выполнения – 8 минут.

Например, А: 1, 2, 5, 7 – в воздухе, Б: 3,4,5, 7 – имеют хвосты.

