

Федеральный государственный стандарт основного общего образования	Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений стандарта основного общего образования
<p>В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 	<p>ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>Благодаря специализированным программным инструментам платформы ГлобалЛаб, использующим преимущества краудсорсинга и «облачных» решений, впервые стало возможным полноценное объединение содержательной, практической и ИКТ-компоненты в проектно-исследовательской деятельности школьников. Проекты, разработанные на базе платформы ГлобалЛаб, относятся к различным областям знаний: от экологии и математики до литературы и истории. Как правило, это междисциплинарные проекты, основанные на фактах реальной жизни. Их объединяет совместный, коллаборативный характер исследований, при котором ожидаемый результат формируется из экспериментов и наблюдений, сделанных всеми участниками проекта, несмотря на то что они находятся в разных городах, странах и даже на разных континентах.</p>
<p><i>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</i></p>	
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Среди готовых проектов среди ГлобалЛаб благодаря заинтересованности и совместному творчеству педагогов и обучающихся появились проекты, которые помогут достичь этой категории личностных результатов, например, проекты «Наша многонациональная страна», «С чего начинается Родина?» и «Кремль России».</p> <p>Осознанию своей этнической и национальной принадлежности поможет участие в проекте «В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции» или «Азбука национальных символов».</p> <p>Обсудить становление демократических ценностных ориентаций могут участники проекта «Основной закон страны»</p>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению – одна из основных задач среды ГлобалЛаб. Но, помимо этого, ГлобалЛаб помогает формировать универсальные</p>

<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и находить на них ответы; • отыскивать, анализировать и систематизировать информацию; • работать в команде, объединяющей участников из разных стран; • соблюдать научную корректность при проведении наблюдений, их анализе и обсуждении; • критически осмысливать данные экспериментов, в том числе полученных партнёрами по исследованию; • делать выводы; • формировать культуру сетевого общения. <p>Учению посвящены ряд проектов среды ГлобалЛаб, например:</p> <p>«Как мы учимся?»</p> <p>«Учат в школе...»</p> <p>«Школа моей мечты»</p> <p>«Моя школа»</p> <p>«Мой индивидуальный маршрут»</p> <p>«Наши достижения!»</p> <p>Ориентации в мире профессий поможет участие в следующих проектах:</p> <p>«Кем быть?» – это проект, который построен на функциональном опроснике Климова</p> <p>«Кем вы хотите стать?» – этот проект знакомит учащихся с азами социологического исследования и помогает в профориентации.</p>
<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Как отмечают активные педагоги-участники среды ГлобалЛаб, прежде всего преимущество данной платформы состоит в том, что учащиеся получают возможность обсуждать свои идеи, разрабатывать проекты (в том числе социально значимые) на основе этих идей, общаться со сверстниками, специалистами, педагогами и учёными далеко за пределами своей школы. Очевидно, что учесть социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира чисто теоретически, работая с учебником или рабочей тетрадью, и даже осуществляя поиск в интернете, никак не получится. Мировоззрение такого уровня нарабатывается только в личном общении с представителями разных культур, языков, разного общественного устройства. Именно для создания такого продуктивного общения и разработана среда ГлобалЛаб.</p>

<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>Построение сообщества ГлобалЛаб настроено на создание позитивной коммуникации, приобретение опыта осознанного и уважительного диалога с самыми разными людьми. Наши модераторы, активные участники, сама атмосфера сообщества ГлобалЛаб поможет сформировать у учащегося способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	<p>С одной стороны данная категория личностных результатов, прежде всего, достигается в ходе очного общения и построения групп в социуме, где находится данный ребёнок. С другой стороны, необходимо учитывать то, насколько современный мир стал «виртуален», следовательно все эти умения должны быть сформированы и для сетевого общения, в которое активно вовлечены современные дети. Как уже неоднократно отмечалось, среда ГлобалЛаб позволяет сформировать необходимые для этого универсальные действия, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в команде, объединяющей участников из разных стран; формировать культуру сетевого общения
<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>Среда ГлобалЛаб основана на свободном общении обучающихся и совместной проектно-исследовательской деятельности. Создание самостоятельных исследовательских проектов на основе реальных социальных проблем и научных вопросов развивает в ребёнке ответственность за свои поступки. Также здесь большое внимание уделяется взаимопониманию. Каждый участник ГлобалЛаб имеет возможность развивать необходимые качества. Это можно увидеть в таких проектах, как: «Дети о детях» (участники проекта могут написать сочинение на вольную тему о себе самом о своих друзьях, своей семье, школе) «Не вешать нос, непобедители!» «Девочка Грустинка ждёт помощи от друзей»</p>
<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</p>	<p>Принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания</p>

<p>видов деятельности;</p>	<p>ситуаций, в которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания. Всё это помогает значительно развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>Педагоги разрабатывают в среде ГлобалЛаб значительное число проектов, направленных на то, чтобы в новой современной форме обсудить с учащимися проблемы безопасного образа жизни и других важных аспектах безопасного поведения. Примером могут служить проекты: «Знаки безопасности» «Информационная безопасность» «Радиационная безопасность» «Подмигнул нам светофор...»</p>
<p>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p>	<p>Как уже отмечалось, принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания ситуаций, в которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания. Наши участники педагоги обнаружили, что такие проекты эффективнее всего разрабатываются и реализуются на базе реальных проблем окружающего мира и максимально удачно могут быть задействованы именно в экологическом образовании. Для развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях разработаны большие курсы, снабжённые значительным методическим аппаратом: «Синхронный сентябрьский стоп-кадр» «Синхронный декабрьский стоп-кадр» «Синхронный мартовский стоп-кадр» «Синхронный стоп-кадр в День Земли» Для педагогов существуют специальные методические материалы для знакомства с концепцией глобального синхронного экологического стоп-кадра ГлобалЛаб.</p>
<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>Среди готовых проектов среди ГлобалЛаб благодаря заинтересованности и совместному творчеству педагогов и обучающихся появились проекты, которые</p>

	<p>помогут достичь этой категории личностных результатов, например, проекты «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Я и папа лучшие друзья», «Папин день», «У меня сестрёнка есть, у меня братишка есть...», «Моя любимая бабушка», «Подарю-ка я букет бабушке и дедушке», «Семейные традиции», «Новая жизнь кулинарной книги» и многие другие...</p>
<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>ГлобалЛаб представляет собой исключительно удобный ресурс для составления и анализа тематических подборок различных объектов, в том числе для составления антологий художественных произведений, для представления результатов творческой деятельности эстетического характера, для обсуждения составленных подборок.</p> <p>Примером могут служить проекты: «Осень в творчестве писателей и поэтов» (существуют аналогичные проекты для остальных сезонов года), «Лето в произведениях художников» (существуют аналогичные проекты для остальных сезонов года), «Маленькие художники», «Очей очарование», «Новое – хорошо переделанное старое», «Бумажные фантазии», «Где живут художники?» » и многие другие...</p>
<p><i>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</i></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Учащиеся, которые активно работают в среде ГлобалЛаб, вскоре переходят от создания исследовательских идей к публикации собственных проектов. Это самостоятельная поисковая и творческая деятельность, в ходе которой эффективно формируется данная категория метапредметных результатов.</p>
<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>При разработке собственного проекта у автора есть стремление достигнуть определённой цели, решить самостоятельно поставленные себе задачи, при этом формируется умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>Среда ГлобалЛаб разработана для поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности, которая изначально настроена именно на формирование метапредметных навыков.</p>

<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов организации исследования, сравнение предполагаемых стратегий и выбор способов исследования проблемы, которое происходит в ходе разработки собственного проекта, позволяет сформировать данную категорию метапредметных результатов.</p>
<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>В ходе выполнения исследования, сбора результатов других участников, сравнения и обсуждения результатов учащийся-автор проекта развивает умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, как и другие метапредметные результаты данной категории</p>
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение;</p>	<p>Для разработки собственного проекта потребуется собрать достаточно большое количество информации, проанализировать её, разработать собственные типологии и сформировать анкету для сбора данных. Всё это невозможно без овладения данной категорией метапредметных навыков. Причём, как и на всех других этапах работы над публикацией собственного проекта, все необходимые умения, например, определять понятия или создавать обобщения, формируются как бы исподволь. Дело не в том, что ребёнок получил задание научиться классифицировать, дело в том, что ему необходимо это умение, чтобы решить свою собственную, важную ему задачу. При этом овладение умениями идёт гораздо эффективнее.</p>
<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Определение способа представления продукта проектной деятельности и требований к продукту в среде ГлобалЛаб заключается в разработке анкеты для сбора данных и создания страницы результатов, где с помощью интерактивных виджетов можно анализировать результаты проекта в режиме реального времени. На этом этапе работы над проектом эффективно формируются навыки из данной категории метапредметных результатов.</p>
<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>На этапе планирования собственного проекта, на этапе распределения обязанностей в группе, как и на этапе обсуждения результатов, потребуются и будут успешно формироваться метапредметные навыки данной категории.</p>

<p>мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>Совместные проекты среды ГлобалЛаб обладают одним интересным свойством: достижение серьезного и объёмного научного результата происходит в ходе совместного исследования, построенного на принципах краудсорсинга. Для отдельных групп учащихся в одной конкретной образовательной организации было бы затруднительно получить тот объём данных, который необходим для строгого анализа, особенно с учётом большой загруженности современных детей. В тоже время участвуя в проекте ГлобалЛаб, каждый участник вносит в общую базу данных сравнительно небольшой объём исследовательских данных, после чего он имеет возможность анализировать все накопленные данные, делать из них собственные выводы, писать и публиковать статьи, защищать результаты этого проекта, как своего собственного на любой конференции (даже если он не является его автором). При этом происходит формирование метапредметных навыков данной категории.</p>
<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);</p>	<p>Поскольку среда ГлобалЛаб представляет собой сетевой ресурс освоение возможностей данной платформы положительно влияет на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><i>Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:</i></p>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Русский язык и родной язык</i></p> <p>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 185 проектов, которые относятся к предметной области «Язык и литература».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области русского языка и родного языка могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Искусство просьбы»</p> <p>«Крылатые выражения»</p> <p>«Приложите прилагательное»</p> <p>«Наш друг Александр Сергеевич»</p> <p>«Дневник читателя»</p>

	<p>«Крылатые имена» «А жива ли поговорка?» «Курс практической стилистики» И многие другие проекты...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Литература. Родная литература:</i></p> <p>осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 185 проектов, которые относятся к предметной области «Язык и литература».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области литературы и родной литературы могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«А бедный конь руками машет» «Загадки домашних имён» «Мир сказок» «Литературная ботаника» «Дуэт: комикс и литература» «Путешествие в мир скороговорок» «О, море!» «Литературная география» «Нет слов? Одни эмоции!» «Где есть место волшебству?» «Курс практической стилистики» «Корабли мысли» «Физиология моего города» «Наш друг Александр Сергеевич» «Сказки Андерсена в sms-ках» «Одна великолепная цитата» «Конфликт в литературе, кино и мультипликации» «О прекрасной даме» «Сергей Есенин – Золотая душа России» «Поэзия цветочного мира» И многие другие проекты...</p>

<p><i>Предметные результаты</i> <i>Иностранный язык. Второй иностранный язык:</i></p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p>Платформа ГлобалЛаб полноценно работает на трёх языках: Русскоязычная версия Англоязычная версия Испаноязычная версия</p> <p>Уникальный конструктор проектов ГлобалЛаб позволяет добавить к своему проекту любую языковую версию, при условии, что проект разработан на одном из трёх вышеперечисленных языков.</p> <p>Кроме того, ГлобалЛаб в большой степени является площадкой для общения научной и исследовательской тематики.</p> <p>В результате в среде ГлобалЛаб можно найти проекты на английском или немецком языке, например: «Braucht das Lebendige eine Symmetrie?» «Clothes make the man»</p> <p>А также общаться со сверстниками на разных языках, например, обсуждать результаты проекта по-английски.</p>
<p><i>Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:</i></p>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>История России. Всеобщая история:</i></p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 163 проекта, которые относятся к предметной области «История». В этой предметной области основной упор сделан на выявление исторических свидетельств в бытовых предметах и рассказах людей разного возраста, на включение собственной семьи в канву истории всей страны.</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области истории могут представлять интерес такие проекты: «Урок истории. Учимся запоминать!» «История одной башни...» «О, море!» «Наши города» «История архитектуры: православные храмы» «Городские легенды» «История сквозь призму почтовых марок» «История одной улицы» «Семь чудес света: исторический факт→ образ → задача.» «Карта былых сражений» «Книга памяти» «Кремлю России»</p>

	<p>«Военное детство» «Часовые башни» «Великие полководцы России» И многие другие проекты...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Обществознание:</i></p> <p>формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>Специфика этой предметной области, её дискуссионность, острые темы, которые затрагиваются на уроках, важность обсуждаемых проблем для реальной жизни учащихся позволяет педагогам использовать практически любой из готовых проектов ГлобалЛаб для иллюстрации своего урока, для обсуждения определённых проблем.</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области обществознания могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Давайте говорить друг другу комплименты!» «Дети о детях» «Загадки домашних имён» «Зачем мы ходим в театр?» «Из чего сделаны супергерои?» «Искусство просьбы» «Давайте говорить друг другу комплименты!» «Как мы учимся?» «Кем быть?» «Кем вы хотите стать?» «Конфликт в литературе, кино и мультипликации» «Кредит доверия» «Официальная и неофициальная символика населённых пунктов» «Памятники женщине» «Первый рубль» И многие другие...</p>

Предметные результаты

География:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

В среде ГлобалЛаб опубликованы [методические материалы для педагогов](#), а также [учебные планы](#), которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.

Одна из важнейших особенностей среды ГлобалЛаб заключается в том, что ГлобалЛаб – это среда поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности. И совместность проектов прежде всего в том, что в них участвуют географически распределённые участники. Среда ГлобалЛаб помогает юным исследователям собрать данные, которые они просто не смогут получить самостоятельно. Например, участники из южных регионов из первых рук узнают об особенностях полярной ночи, а участники с севера наблюдают на карте, куда именно отправились на зимовку их перелётные птицы. Представление результатов в ГлобалЛаб основано на интерактивных картах, а анализ результатов основан на различных настройках и фильтрах, которые применяются к картам.

Для достижения качественных предметных результатов в области география могут представлять интерес такие проекты:

[Снег идёт, снег идёт...](#)
[Экскурсия в лето](#)
[Шум вокруг нас](#)
[Солнце над горизонтом](#)
[Официальная и неофициальная символика населенных пунктов](#)
[Весенний прилёт птиц](#)
[Приметы весны: зеленеет берёза](#)
[История одной башни...](#)
[О, море!](#)
[Литературная география](#)
[Дни Земли](#)
[Интересные геологические объекты](#)
[Карелия туристическая](#)
[Взгляд на свою страну](#)
[Эпитеты в географии](#)
[Горы – к небу, вдаль – равнины](#)
[Я назову твоим именем город](#)
И многие другие проекты...

<i>Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:</i>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:</i></p> <p>формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 58 проектов, которые относятся к предметной области «Математика».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области математики могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Золотое сечение»</p> <p>«Плоские и объёмные геометрические фигуры»</p> <p>«Геометрические фигуры вокруг нас»</p> <p>«Размер имеет значение?»</p> <p>«Орёл или решка?»</p> <p>«Человек и его пропорции»</p> <p>«Бросаем кубик»</p> <p>«Семь чудес света: исторический факт→ образ → задача.»</p> <p>И многие другие проекты...</p>
<i>Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:</i>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</i></p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области основ духовно-нравственной культуры России могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«История архитектуры: православные храмы»</p> <p>«Звучит пасхальный благовест...»</p> <p>«Семейные традиции»</p> <p>«Планета кукол»</p> <p>«В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции...»</p> <p>«Как руки сделают, так и плечи носят»</p> <p>И многие другие...</p>
<i>Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:</i>	
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Физика:</i></p> <p>приобретение опыта применения научных методов</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой</p>

<p>познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p>	<p>предметной области и любого возраста обучающихся. На сайте ГлобалЛаб опубликован 91 проект, относящийся к предметной области «Физика». Для достижения качественных предметных результатов в области физики могут представлять интерес такие проекты: «Энергетические затраты школьников» «Сколько весит твой школьный портфель» «Золотое сечение» «Скорость совершения работы» «Диффузия вокруг нас» «Фонтан, живые брызги счастья...» «Температура воздуха» «Температура почвы» «Влажность почвы» «Скорость реакции человека» «Не верь глазам своим» «Шум вокруг нас» «Радиационный фон в школе и дома» «Библиотека наглядных пособий. Физика: поверхностное натяжение» «Шумопатруль»: дневной дозор, ночной дозор» «Опыты и эксперименты» И многие другие...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> <i>Биология:</i></p> <p>формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся. На сайте ГлобалЛаб опубликовано 303 проекта, которые относятся к предметной области «Биология». Для достижения качественных предметных результатов в области биологии могут представлять интерес такие проекты: «Крылатые, усатые отряда многолапы» «Весенний прилёт птиц» «Приметы весны: поёт большая синица» «Приметы весны: проснулись шмели» «Весенний концерт у водоёма» «Кормим птиц» «Где строят гнёзда деревенские ласточки» «Узнавай птиц» «Архитектурная бионика» «Гербарий сказочных растений» «Лесные ягоды» «Мои домашние питомцы» «Энергетические затраты школьников» «Калейдоскоп любимых плодов»</p>

<p>здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p>«Ряска как индикатор загрязнения водоёма» «Аристократы» цветочного мира» «Литературная ботаника» «Определяем доминантное полушарие мозга» «Приметы весны: цветёт сирень» «Завтрак съешь сам...» «Всё о витаминах» «Глаза – зеркало души» «Синдром кленового контура» «Что растёт на окошке у меня в горшочке» «Ботанический шарж» «Сколько сока в соке?» «Различия... на кончиках пальцев» И многие другие...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> Химия:</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 67 проектов, которые относятся к предметной области «Химия».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области химии могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Информационная безопасность» «Фильтруем воду» «Домашняя аптечка» «Мусор: угроза или возможность?» «Знаки безопасности» «Гидролиз солей» «Опыты и эксперименты» «Алфавит природы» «Мир камня» И многие другие...</p> <p>Кроме того, на платформе ГлобалЛаб размещён большой курс по химии, тематически связанный с темами кислотно-основного равновесия, кислотности среды, растворами «Всё про pH»</p>
<p><i>Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:</i></p>	
<p><i>Предметные результаты</i> Изобразительное искусство:</p> <p>формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения</p>	<p>Следует ещё раз подчеркнуть, что среда ГлобалЛаб является своего рода дискуссионной площадкой, где можно задать сообществу любой вопрос и получить на него ответ благодаря согласованной работе этого сообщества. Обсуждение результатов проектов разных направлений, в том числе гуманитарных, художественно-эстетических</p>

<p>окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p>	<p>проектов, позволяет эффективно развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. Желание внести свой вклад в исследование помогает развить наблюдательность, грамотно составленные анкеты способствуют развитию способности к сопереживанию, ассоциативному мышлению, развитию художественного вкуса и творческого воображения.</p> <p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 246 проектов, которые относятся к предметной области «Искусство и Культура».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области изобразительного искусства могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Весна в произведениях художников» «Лето в произведениях художников» «Осень в произведениях художников» «Живопись Ренессанса» «Тантамареска? Тантамареска!!!» «Азбука национальных символов» «Символ года» «Ярмарка ёлок»</p> <p>И многие другие проекты...</p>
<p><i>Предметные результаты</i> Музыка:</p> <p>формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 246 проектов, которые относятся к предметной области «Искусство и Культура».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области музыки могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>«Моя любимая музыка» «Как мы учились музыке» «Влияние музыки на психику и здоровье человека» «Музыка вокруг нас»</p> <p>И многие другие...</p>
<p><i>Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:</i></p>	
<p><i>Предметные результаты</i> Технология:</p> <p>овладение методами учебно-исследовательской и</p>	<p>В среде ГлобалЛаб опубликованы методические материалы для педагогов, а также учебные планы, которые позволят подобрать готовый проект для любой</p>

<p>проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p>	<p>предметной области и любого возраста обучающихся.</p> <p>На сайте ГлобалЛаб опубликовано 134 проекта, которые относятся к предметной области «Технология и техника».</p> <p>Для достижения качественных предметных результатов в области технологии могут представлять интерес такие проекты:</p> <p>Вместе украшаем ГлобалЛаб ёлку</p> <p>Что говорит наша одежда</p> <p>Поделки из осенних листьев и природных материалов</p> <p>Бумажные фантазии</p> <p>Планета кукол</p> <p>Огород на балконе</p> <p>Символы где-то рядом</p> <p>Откуда ветер дует</p> <p>Дом, который построил Я!</p> <p>Новое – хорошо переделанное старое</p> <p>И многие другие проекты...</p>
<p><i>Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:</i></p>	
<p><i>Предметные результаты Физическая культура:</i></p> <p>понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p>	<p>Опыт работы в образовательной среде ГлобалЛаб школ разных регионов в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах показал, что для учащихся вопрос о физическом здоровье является принципиально важным.</p> <p>Благодаря совместному творчеству детей и педагогов на сайте появились такие проекты, как:</p> <p>«Спорт и мы»</p> <p>«Утренняя гимнастика»</p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Футбол – это больше чем спорт!»</p> <p>«Велопроект»</p> <p>«Кружки и секции»</p> <p>«Спорт для здоровья»</p> <p>«Спорт – хобби или жизнь?»</p> <p>«От чего зависит работа сердца?»</p> <p>Эти проекты могут представлять для педагогов большой интерес, помогая достичь качественных предметных результатов в данной предметной области</p>
<p><i>Предметные результаты Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных</p>	<p>Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности» сильно интегрирована во многие предметы естественно-научного цикла. Так на уроках физики мы овладеваем основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных</p>

<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека. На уроках биологии оцениваем влияние факторов риска на здоровье человека. Поэтому эта предметная область представляет значительный интерес для педагогов, что привело к разработке серии интересных проектов. Участие в этих проектах позволит сформировать требуемые предметные результаты: Шум вокруг нас Если хочешь быть здоров – закаляйся! Растения-увлажнители: миф или реальность? Радиационная безопасность Какие декоративные цветы можно выращивать в классе? В царстве Морфея Знаки безопасности Домашняя аптечка Грохот школьной перемены В каталоге проектов вы найдёте 186 проектов, относящихся к предметной области «Здоровье и безопасность».</p>
<p>В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность</p>	<p>ГлобалЛаб организует каждый год специальный летний проект «Экспедиция ГлобалЛаб», который направлен на развитие ключевых компетенций школьников в условиях летнего лагеря. В рамках проекта в увлекательной игровой форме дети осваивают гуманитарные науки и изучают природные особенности региона, а главное – обмениваются собранной информацией со сверстниками из других лагерей, участниками проекта. Платформа ГлобалЛаб также идеально подходит для организации внеурочной деятельности учащихся и интегрированных курсов различной направленности.</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.</p>	<p>Большинство проектов среды ГлобалЛаб, а также сама структура среды ГлобалЛаб органично включают совместную работу над одними и теми же задачами и проектами участников младшего и старшего возраста, тем самым позволяя педагогам гибко формировать необходимую преемственность.</p>
<p><i>Основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать:</i></p>	
<p>развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p>	<p>Самостоятельная разработка проектов, которые становятся популярными и востребованными в среде ГлобалЛаб,</p>

	<p>возможность собрать данные участников со всей страны положительно влияют на способности учащихся к саморазвитию.</p>
<p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;</p>	<p>Совместная работа над общими проектами, партнёрство с учёными в проведении научных экспериментов позволяет каждому участнику определённого проекта найти позитивную и лично для него привлекательную референтную группу, которая поощряет его научные достижения. Это повышает мотивацию школьников к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p>	<p>Конечная цель исследовательской работы в ГлобалЛаб – развитие универсальных навыков, необходимых для решения профессиональных и жизненных задач. Здесь не заучивают факты – здесь учат учиться, вырабатывая, таким образом, основу для жизненного успеха. Применяемый в ГлобалЛаб исследовательский подход помогает избежать риска выхолащивания предмета до сугубо формального уровня, повышает мотивацию учащихся, помогает понять, что знания, умения и навыки, получаемые в школе, способствуют решению практических задач, успешной учёбе в вузе и карьерному росту.</p>
<p>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>В ГлобалЛаб проектно-исследовательская деятельность органично сочетается с традиционными формами обучения, не вытесняя, а обогащая их. Большинство проектов ГлобалЛаб носит междисциплинарный характер и посвящено исследованию событий и явлений реальной жизни. По своей структуре и методологии исследования, проводимые членами сообщества, максимально приближены к подлинному научному поиску. Участникам предлагается детальный протокол и методика; результаты агрегируются в общей базе данных и отображаются на карте мира; программные инструменты помогают статистически обработать данные; социальная сеть поддерживает сотрудничество; профессиональные учёные и опытные учителя-методисты курируют проекты и ведут дневник исследователя.</p>

<p>формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);</p>	<p>Результаты, полученные в среде ГлобалЛаб, представляют первый «научный» багаж ребёнка и с успехом могут быть защищены на конференциях любого уровня.</p>
<p>овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Принципиальной особенностью проектов, выполняемых в среде ГлобалЛаб, служат их сетевой (совместный) характер и нацеленность на стимулирование сотрудничества учащихся путем создания ситуаций, в которых они используют данные, полученные всеми членами сообщества, для формирования коллективного экспериментального знания.</p>
<p>формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.</p>	<p>Поскольку среда ГлобалЛаб представляет собой сетевой ресурс освоение возможностей данной платформы положительно влияет на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>